



MINISTERUL EDUCAȚIEI



MINISTERUL EDUCAȚIEI - ROMÂNIA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IOAN A. BASSARABESCU” PLOIEȘTI
ALEEA STRUNGA NR. 2 / TEL./ FAX 0244552109 ;
E-mail : i.a.bassarabescu@gmail.com
[Nr. 4848 /19.11.2024](#)

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

I. PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE ȘI A COMUNITĂȚII ÎN CARE FUNCȚIONEAZĂ

a. SCURT ISTORIC

Școala gimnazială „I.A.Bassarabescu” Ploiești este situată în Municipiul Ploiești, cartier 9 Mai, Strada Aleea Strunga, nr. 2, deschizându-și porțile la data de 1.09.1996 cu denumirea- Școala cu clasele I-VIII 9 Mai, ulterior “I.A.Bassarabescu” .

b. PREZENTARE GENERALĂ

Populația școlară a unității noastre a urmat și în cazul nostru dinamica demografică a orașului Ploiești și județului Prahova, astfel că la începutul anului școlar 2022-2023 se înregistrează o populație școlară de 1039 de elevi .

Școala funcționează într-un local propriu, format dintr-un singur corp de clădire, compus din parter și două nivele, după modelul majorității școlilor din România construite în anul 1996 .

Baza materială a școlii corespunde din toate punctele de vedere scopului pentru care a fost construită cuprinzând:

- 3 laboratoare care funcționează ca săli de clasă ;
- Sala de sport
- Un cabinet informatica
- Bibliotecă

Întreaga bază materială este îngrijită, curată, bine întreținută tehnic (atât prin grija personalului de întreținere, dar și a elevilor și cadrelor didactice), iar mobilierul este nou și funcțional în toate sălile de clasă, cabinete, laboratoare.

c. CONDIȚII SOCIO- ECONOMICE ALE ZONEI

Municipiul Ploiești, reședința județului Prahova, vechi centru industrial renumit prin numărul mare de rafinării și printr-o intensă activitate petrolieră a trecut, asemeni întregii noastre societăți postdecembriste, prin frământări, restructurări, privatizări.

Toate acestea au fost însoțite de apariția somajului, de deplasarea accentului de pe dezvoltarea industrială pe cea comercială a serviciilor publice.

Efectele transformărilor economice la care a fost supus orașul s-au reflectat și în plan social și implicit asupra educației.

II. MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

Interacțiunea școlii cu mediul social, cultural și economic impune transformarea școlii într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității. Școala gimnazială „I.A.Bassarabescu“ Ploiești ca furnizor principal de servicii de educație în cadrul comunității zonale își propune să ofere elevilor săi condiții optime de dezvoltare a capacităților necesare în a reuși în fața schimbărilor permanente și rapide din viață. Prin implementarea echilibrată a ariilor curriculare și de trunchi comun și ale disciplinelor opționale, prin întregul demers instructiv-educativ desfășurat în cadrul unității școlare, dezvoltăm capacități cognitive, atitudinale și aptitudinale elevilor noștri, principalii beneficiari ai educației.

Astfel, printr-un ansamblu de acțiuni elaborate, planificare și implementare a programelor de educație, intenționăm să furnizăm servicii de calitate capabile să satisfacă standardele de calitate.

În îndeplinirea misiunii organizației noastre școlare pornim de la faptul că educația este percepută astăzi ca o funcție vitală a societății contemporane, deoarece prin aceasta societatea își perpetuează existența, transmițând din generație în generație tot ceea ce umanitatea a învățat despre ea și despre realitate.

De la școala contemporană societatea așteaptă astăzi totul: să transmită tinerilor o cunoaștere acumulată de-a lungul secolelor, să ajute să se adapteze la o realitate în continuă transformare și să-și pregătească un viitor imprevizibil.

OBIECTIVELE ȘCOLII:

- Să asigurăm accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, indiferent de starea socială, materială, sex, rasă, naționalitate, apartenența religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal în contextul social actual;
- Să formăm și să dezvoltăm la elevi capacitatea de a comunica, eficient, în situații reale, folosind limba română, limbi străine și diverse limbaje de specialitate;
- Să readucem învățarea în clasă și să reducem dependența pregătirii școlare de învățământul paralel;
- Să formăm capacități și motivații necesare învățării, precum și asemănarea tehnicilor de muncă intelectuală pentru realizarea instruirii și autoinstruirii pe toată perioada vieții;
- Să dezvoltăm capacități și motivații specifice formării corpului profesoral;
- Să dezvoltăm parteneriate locale eficiente și adecvate misiunii unității noastre școlare;
- Să identificăm noi surse de finanțare pe tipuri de activități proiectate;
- Să individualizăm școala prin inițierea, apoi menținerea unor acțiuni de tradiție;
- Să integrăm Școala „I.A.Bassarabescu” în cadrul unităților reprezentative, prin rezultatele obținute;

VALORI CHEIE :

Deschidere la nou :

- în relații interumane
- către practici europene
- pentru parteneriat

Echipa : învățăm să dezvoltăm în comun experiențe individuale

Dezvoltarea personală : prin formare și perfecționare permanentă

Eficiența : exprimată prin raportul efort – rezultate

FILOZOFII :

«Ai reușit, continuă!

N-ai reușit, continuă!»

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

a) *Cadrele didactice din unitate au participat /participă la :*

- *stagiile de formare ;*
- *grade didactice ;*
- *completări de studii ;*
- *cercuri pedagogice, acțiuni CCD, ISJPH.*

Evaluări :

În proporție de 100% cadrele didactice din unitatea noastră au fost apreciate cu calificativul FOARTE BINE în ultimii trei ani pentru activitatea desfășurată la catedră și în aceeași proporție au fost notate cu 10 la inspecții sau preinspecții pentru înscrierea la gradele didactice .

b) Mediul de proveniență al elevilor

În proporție de 90 – 95 % elevii noștri provin din familii modeste, cu un nivel de școlarizare mediu proveniți din Cartierul “9 MAI” al orașului Ploiești și din zonele limitrofe ale acestuia.

SCO LA 10 SEPTEMBRIE 2020

PRIMAR	FETE	BAIETI	TOTAL	GIMNAZIU	FETE	BAIETI	TOTAL
1A	10	15	25	5A	21	11	32
1B	15	19	34	5B	15	17	32
1C	16	19	35	5C	11	19	30
1D	18	16	34	5D	15	16	31
1E	12	24	36				
TOTAL	71	93	164	TOTAL	62	63	125
2A	14	12	26	6A	18	14	32
2B	17	15	32	6B	11	9	20
2C	15	14	29	6C	12	12	24
2D	12	13	25	6D	15	13	28
				6E	14	13	27
TOTAL	58	54	112	TOTAL	70	61	131
3A	11	18	29	7A	16	15	31
3B	11	17	28	7B	14	14	28
3C	9	17	26	7C	10	18	28
3D	12	17	29				
3E	12	12	24				
3F	11	8	19				
TOTAL	66	89	155	TOTAL	40	47	87
4A	16	23	39	8A	13	15	28
4B	14	20	34	8B	10	15	25
4C	17	15	32	8C	11	10	21
4D	13	20	33	8D	13	8	21
TOTAL	60	78	138	TOTAL	47	48	95
TOTAL PRIMAR	255	314	569	TOTAL GIMNAZIU	219	219	438
PA	16	15	31				
PB	15	12	27				
PC	15	14	29				
PD	15	15	30				
PE	17	12	29				
TOTAL	78	68	146				
0-IV	333	382	715				
I-VIII			1153				

SCO LA 14 SEPTEMBRIE 2021

PRIMAR	FETE	BAIETI	TOTAL	GIMNAZIU	FETE	BAIETI	TOTAL
1A	17	12	29	5A	14	19	33
1B	14	17	31	5B	15	17	32
1C	16	13	29	5C	16	16	32
1D	15	15	30	5D	11	20	31
1E	16	16	32				
TOTAL	78	73	151	TOTAL	56	72	128
2A	11	17	28	6A	21	12	33
2B	15	19	34	6B	16	17	33
2C	16	19	35	6C	9	21	30
2D	18	15	33	6D	15	14	29
2E	16	18	34	TOTAL	61	64	125
TOTAL	76	88	164	7A	17	14	31
3A	15	11	26	7B	11	10	21
3B	17	15	32	7C	12	16	28
3C	15	13	28	7D	14	14	28
3D	11	13	24	7E	13	12	25
TOTAL	58	52	110	TOTAL	67	66	133
4A	11	19	30	8A	15	15	30
4B	11	17	28	8B	13	14	27
4C	11	17	28	8C	10	18	28
4D	12	18	30	TOTAL	38	47	85
4E	11	12	23				
4F	11	8	19	TOTAL	222	249	471
TOTAL	67	91	158	TOTAL	222	249	471
TOTAL	279	304	583				
PA	12	14	26				
PB	13	14	27				
PC	11	13	24				
PD	11	14	25				
PE	11	14	25				
PF	10	15	25				
TOTAL	68	84	152				
0-IV	347	388	735				
I-VIII	569	637	1206				

SCO LA 06 SEPTEMBRIE 2022

PRIMAR	FETE	BAIETI	TOTAL	GIMNAZIU	FETE	BAIETI	TOTAL
1A	12	14	26	5A	8	13	21
1B	13	13	26	5B	9	15	24
1C	12	12	24	5C	18	7	25
1D	11	14	25	5D	9	12	21
1E	12	12	24	5E	10	11	21
1F	9	17	26	5F	11	9	20
TOTAL	69	82	151	TOTAL	65	67	132
2A	17	11	28	6A	11	19	30
2B	14	16	30	6B	15	15	30
2C	16	13	29	6C	14	16	30
2D	15	15	30	6D	9	21	30
2E	16	16	32				
TOTAL	78	71	149	TOTAL	49	71	120
3A	12	15	27	7A	21	12	33
3B	15	19	34	7B	16	16	32
3C	16	19	35	7C	10	20	30
3D	17	15	32	7D	15	14	29
3E	15	18	33	TOTAL	62	62	124
TOTAL	75	86	161	8A	17	14	31
4A	14	7	21	8B	11	11	22
4B	14	15	29	8C	12	14	26
4C	14	13	27	8D	12	13	25
4D	10	13	23	8E	13	13	26
TOTAL	52	48	100	TOTAL	65	65	130
TOTAL PRIMAR	274	287	561	TOTAL GIMN	241	265	506
PA	14	12	26				
PB	14	12	26				
PC	12	14	26				
PD	11	14	25				
PE	13	13	26				
PF	12	14	26				
PG	13	12	25				
TOTAL	89	91	180				
0-IV	363	378	741				
I-VIII			1247				

SCO LA 11.09.2024

PRIMAR	FETE	BAIETI	TOTAL
1A	12	14	26
1B	11	15	26
1C	11	15	26
1D	12	14	26
1E	14	12	26
1F	14	12	26
TOTAL	74	82	156
2A	14	11	25
2B	15	12	27
2C	11	14	25
2D	11	16	27
2E	12	13	25
2F	12	13	25
2G	13	13	26
TOTAL	88	92	180
3A	13	14	27
3B	12	13	25
3C	8	16	24
3D	11	14	25
3E	13	11	24
3F	10	14	24
TOTAL	67	82	149
4A	14	12	26
4B	12	15	27
4C	16	13	29
4D	16	12	28
4E	17	17	34
TOTAL	75	69	144
TOTAL PRIMAR	304	325	629

GIMNAZIU	FETE	BAIETI	TOTAL
5A	14	15	29
5B	10	17	27
5C	13	14	27
5D	15	12	27
5E	12	16	28
TOTAL	64	74	138
6A	13	9	22
6B	12	11	23
6C	12	10	22
6D	10	9	19
TOTAL	47	39	86
7A	8	12	20
7B	8	14	22
7C	7	14	21
7D	9	13	22
7E	10	11	21
7F	11	10	21
TOTAL	53	74	127
8A	11	18	29
8B	13	14	27
8C	13	13	26
8D	9	20	29
TOTAL	46	65	111
TOTAL GIMN	210	252	462

PA	10	12	22
PB	13	11	24
PC	13	11	24
PD	12	10	22
PE	11	11	22
PF	11	11	22
PG	11	11	22
PH	10	11	21
TOTAL	91	88	179
0-IV	395	413	808
I-VIII			1270

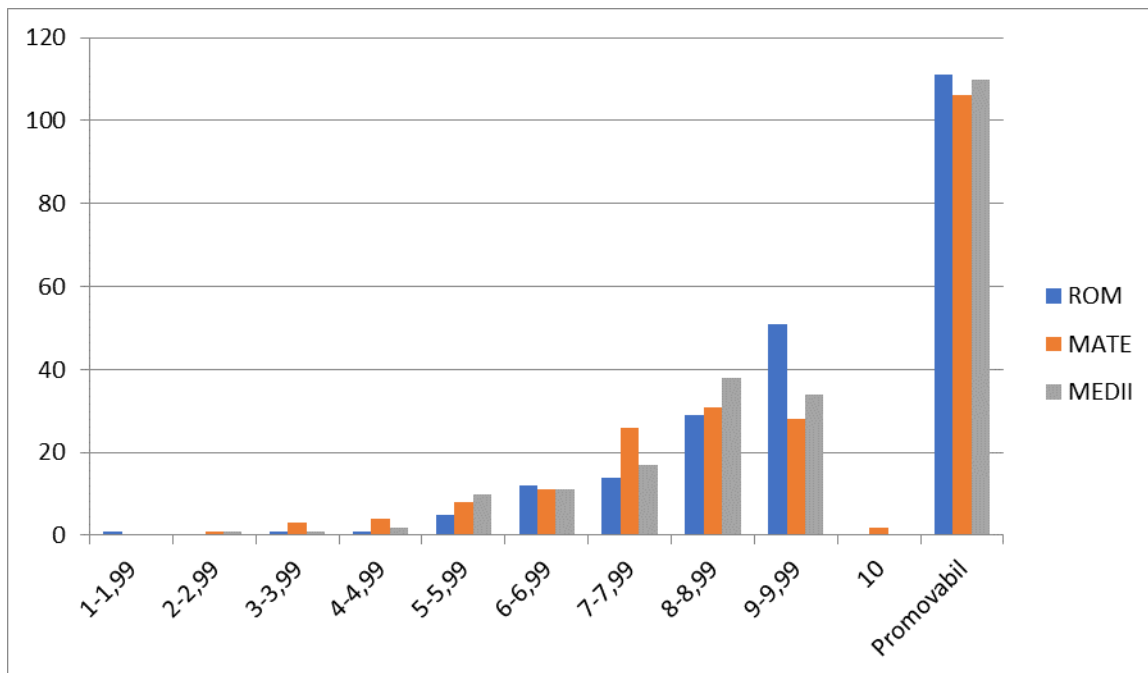
c) Indicatori de evaluare a performanței școlare

REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2019- 2020

În anul școlar 2019-2020 sunt înscriși 114 elevi în cele 4 clase de a VIII-a de la Școala Gimnazială „I.A.Bassarabescu” din Ploiești. Toți elevii au participat la examenul de Evaluare Națională în prima sesiune și niciun elev nu a fost eliminat din examen. Repartiția rezultatelor pe tranșe de medii este prezentată în tabelul următor:

Tranșe de medii	Limba și literatura română		Matematică		Media	
	Nr. note	% din total	Nr. note	% din total	Nr. note	% din total
1,00-1,99	1	0,87 %	0	0%	0	0%
2,00-2,99	0	0 %	1	0,87%	1	0,87%
3,00-3,99	1	0,87 %	3	2,63 %	1	0,87%
4,00-4,99	1	0,87 %	4	3,50 %	2	1,75 %
5,00-5,99	5	4,38 %	8	7,01 %	10	8,77 %
6,00-6,99	12	10,52 %	11	9,64 %	11	9,64 %
7,00-7,99	14	12,28 %	26	22,80 %	17	14,91 %
8,00-8,99	29	25,43 %	31	27,19 %	38	33,33 %
9,00-9,99	51	44,73 %	28	24,56 %	34	29,82 %
10	0	0 %	2	1,75 %	0	0%
Total	114	100 %	114	100%	114	100%
Promovabilitate	111	97,36 %	106	92,98 %	110	96,49 %

Pentru claritate rezultatele obținute sunt sintetizate și în graficul următor:



Nr. crt.	Indicator	Limba și literatura română	Matematică	Media
1	Media notelor	8,34	7,79	8,06
2	Nota minimă	1,20	2,90	2,92
3	Nota maximă	9,90	10	9,77

3. Analiza rezultatelor și stabilirea/ continuarea pentru îmbunătățirea rezultatelor

Media pe școală este: 8,06

Media pe discipline este:

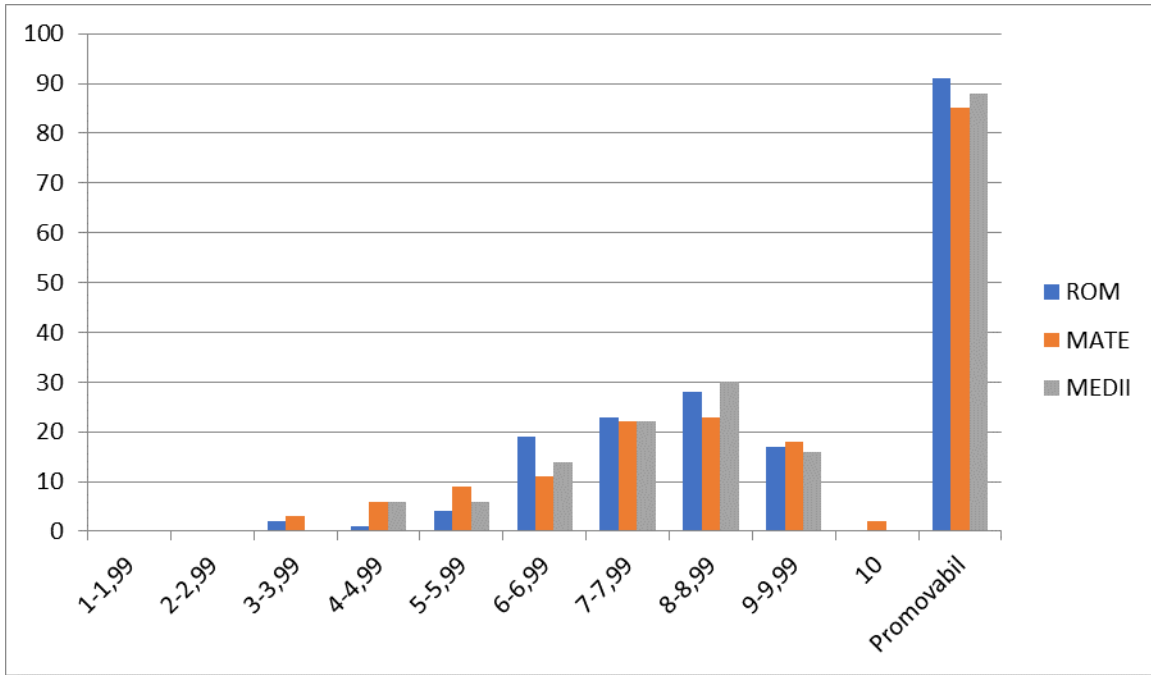
- Limba și literatura română 8,34
- Matematică 7,83

REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2020- 2021

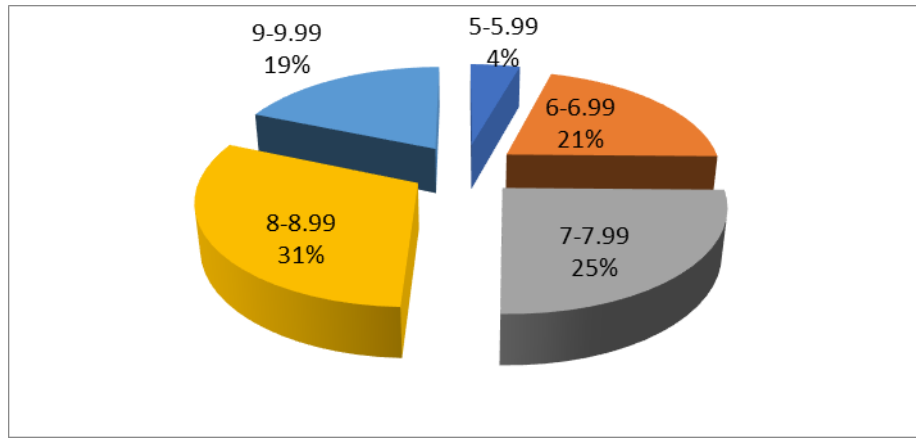
În anul școlar 2020-2021 sunt înscriși 94 elevi în cele 4 clase de a VIII-a de la Școala Gimnazială „I.A.Bassarabescu” din Ploiești. Toți elevii au participat la examenul de Evaluare Națională în prima sesiune și niciun elev nu a fost eliminat din examen. Repartiția rezultatelor pe tranșe de medii este prezentată în tabelul următor:

Tranșe de medii	Limba și literatura română		Matematică		Media	
	Nr. note	% din total	Nr. note	% din total	Nr. note	% din total
1,00-1,99	0	0 %	0	0 %	0	0 %
2,00-2,99	0	0 %	0	0 %	0	0 %
3,00-3,99	2	2,12 %	3	3,19 %	0	0 %
4,00-4,99	1	1,06 %	6	6,38 %	6	6,38 %
5,00-5,99	4	4,25 %	9	9,97 %	6	6,38 %
6,00-6,99	19	20,21 %	11	11,70 %	14	14,89 %
7,00-7,99	23	24,46 %	22	23,40 %	22	23,40 %
8,00-8,99	28	29,78 %	23	24,46 %	30	31,91 %
9,00-9,99	17	18,08 %	18	19,14 %	16	17,02 %
10	0	0 %	2	2,12 %	0	0%
Total	94	100 %	94	100%	94	100%
Promovabilitate	91	96,80 %	85	90,42 %	88	93,61 %

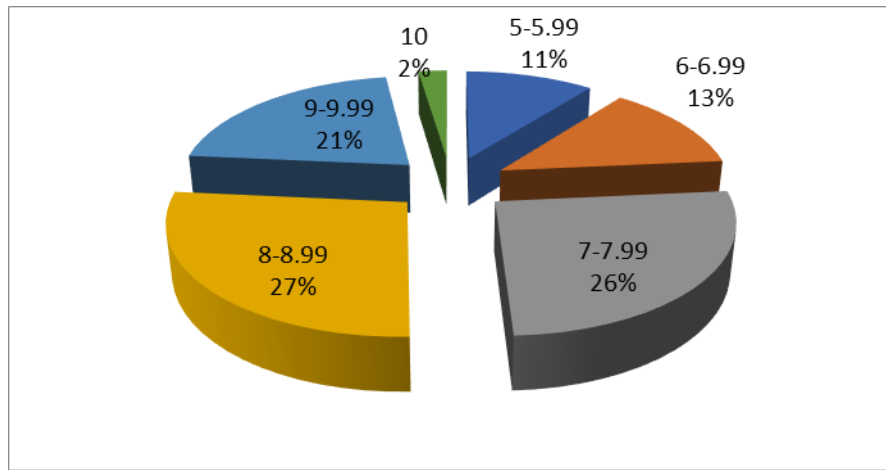
Pentru claritate rezultatele obținute sunt sintetizate și în graficul următor:



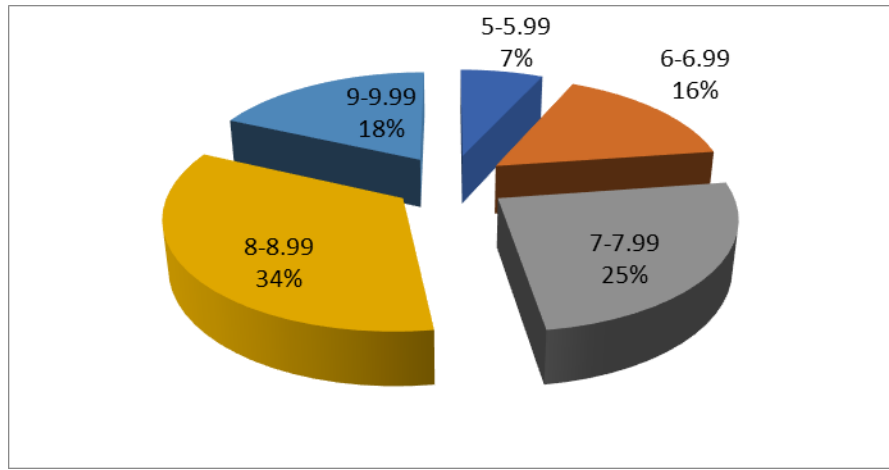
Distribuția notelor peste 5 – Lb. Română



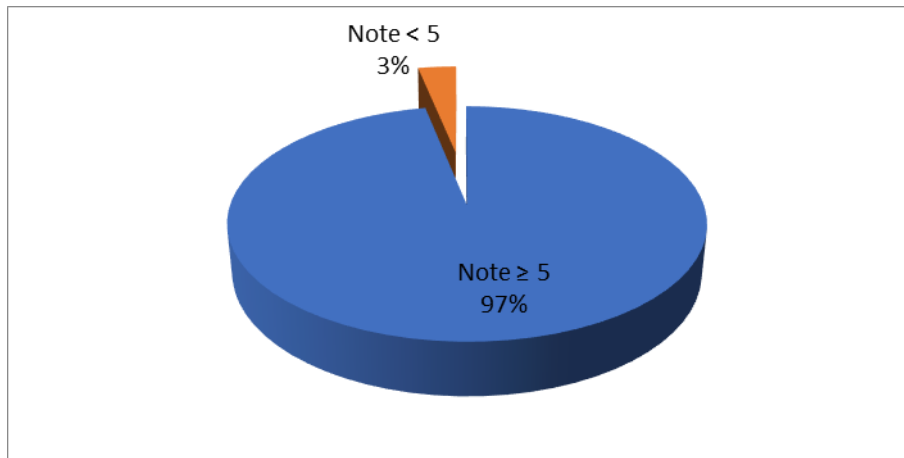
Distribuția notelor peste 5 – Matematică



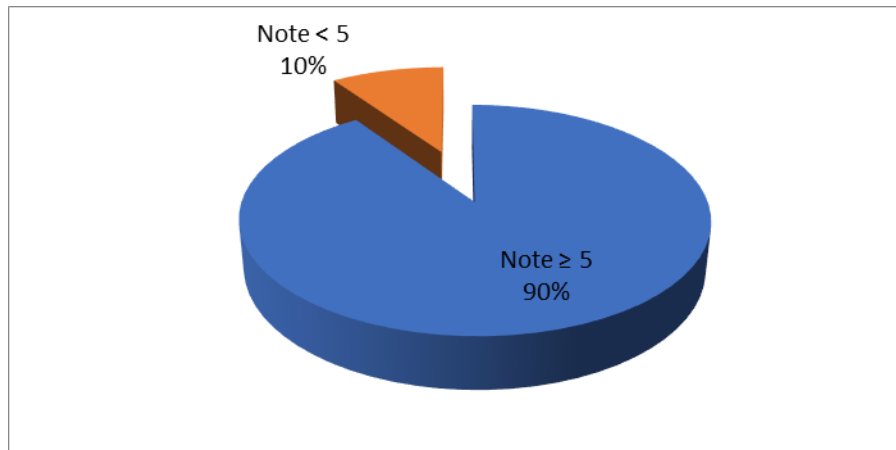
Distribuția notelor peste 5 – Media



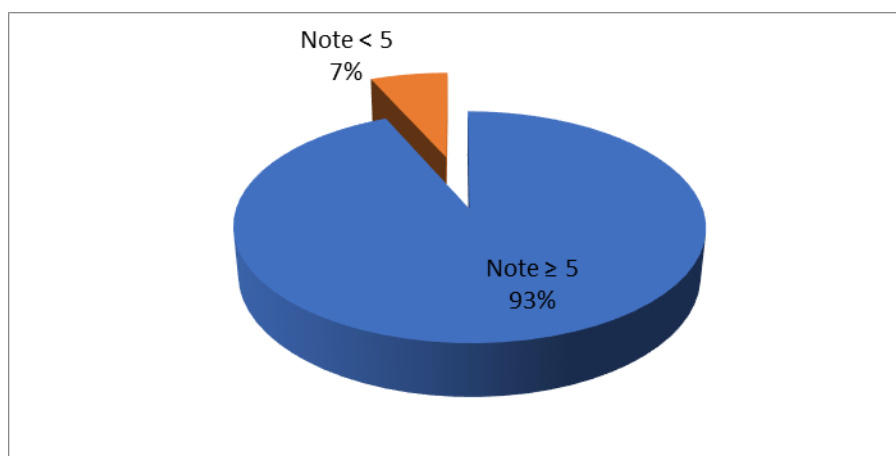
Promovabilitatea- Lb. Română



Promovabilitatea- Matematică



Promovabilitatea- Media



Nr. crt.	Indicator	Limba și literatura română	Matematică	Media
1	Media notelor	7,34	7,38	7,36
2	Nota minimă	3,85	3,15	4,02
3	Nota maximă	9,80	10	9,77

3. Analiza rezultatelor și stabilirea/ continuarea pentru îmbunătățirea rezultatelor

Media pe școală este: 7,36

Media pe discipline este:

- Limba și literatura română 7,34
- Matematică 7,38

**RAPORT ÎN URMA EXAMENULUI DE EVALUARE NAȚIONALĂ
CLASA a VIII-a – Iunie 2024**

1. Informații privind organizarea examenului

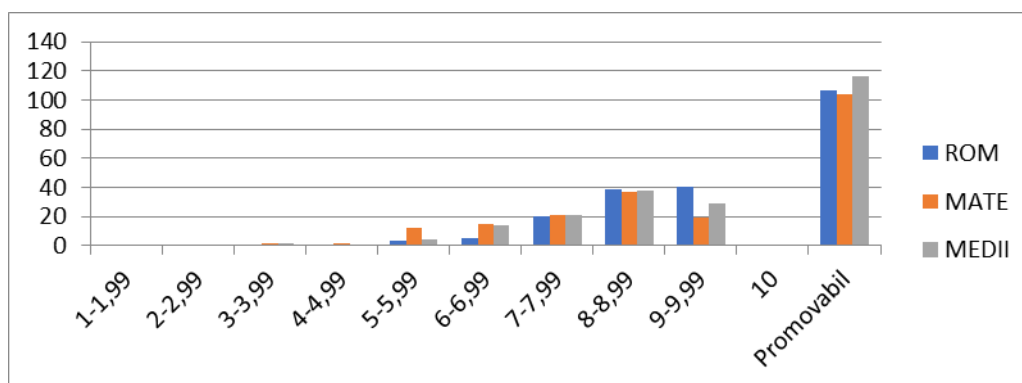
În vederea organizării și desfășurării examenului de Evaluare Națională pentru clasa a VIII-a în anul școlar 2023-2024 au fost luate toate măsurile organizatorice prevazute de Ordinul nr. 6155/2023

2. Rezultate

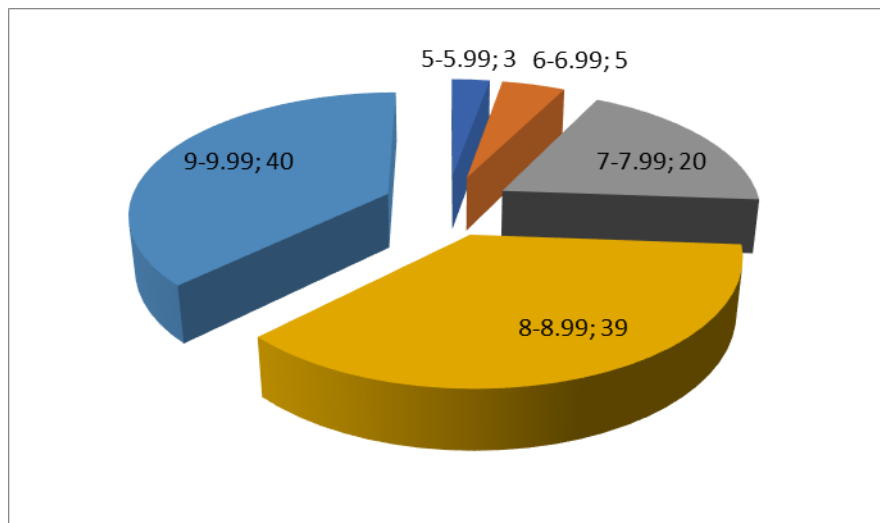
În anul școlar 2023-2024 sunt înscriși 110 elevi în cele 4 clase de a VIII-a de la Școala Gimnazială „I.A.Bassarabescu” din Ploiești. La examenul de Evaluare Națională au participat 109 de elevi. Repartiția rezultatelor pe tranșe de medii este prezentată în tabelul următor:

Tranșe de medii	Limba și literatura română		Matematică		Media	
	Nr. note	% din total	Nr. note	% din total	Nr. note	% din total
1,00-1,99	0	0 %	0	0 %	0	0 %
2,00-2,99	0	0 %	1	0,91 %	0	0,91 %
3,00-3,99	1	0,91 %	2	1,83 %	2	1,83 %
4,00-4,99	1	0,91 %	2	1,83 %	1	1,83 %
5,00-5,99	3	2,75 %	12	11 %	4	3,66 %
6,00-6,99	5	4,58 %	15	13,76 %	14	12,84 %
7,00-7,99	20	18,34 %	21	19,26 %	21	19,26 %
8,00-8,99	39	35,77 %	37	33,94 %	38	34,86 %
9,00-9,99	40	36,69 %	19	17,43 %	29	26,60 %
10	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Total	109	100 %	109	100 %	109	100 %
Promovabilitate	107	98,16 %	104	95,41 %	106	97,24 %

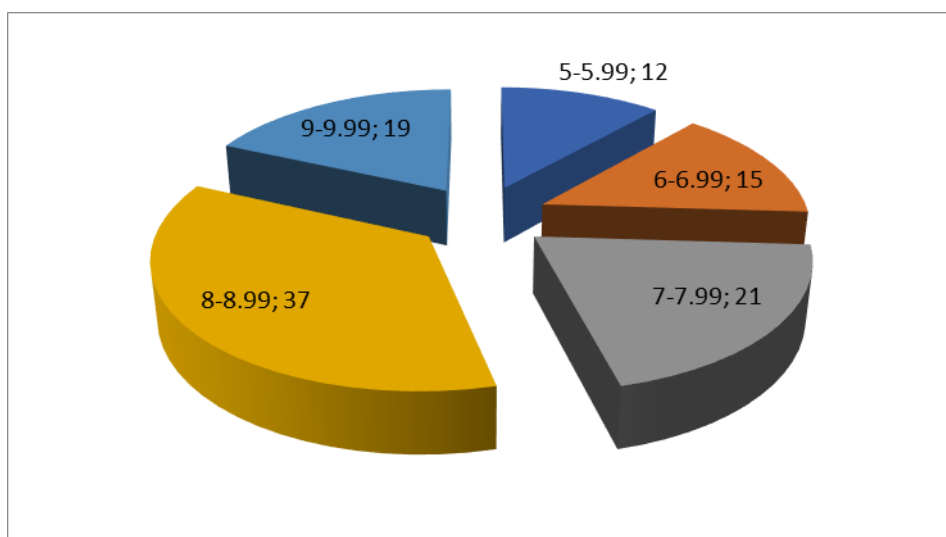
Pentru claritate rezultatele obținute sunt sintetizate și în graficul următor:



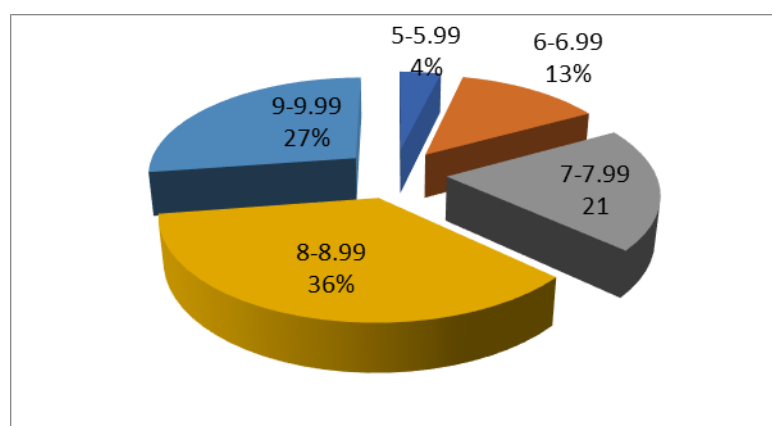
Distribuția notelor peste 5 – Lb. Română



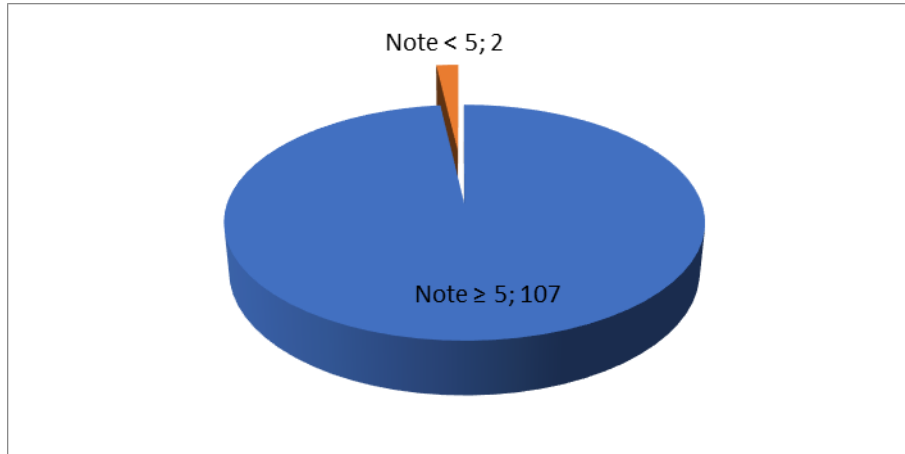
Distribuția notelor peste 5 – Matematică



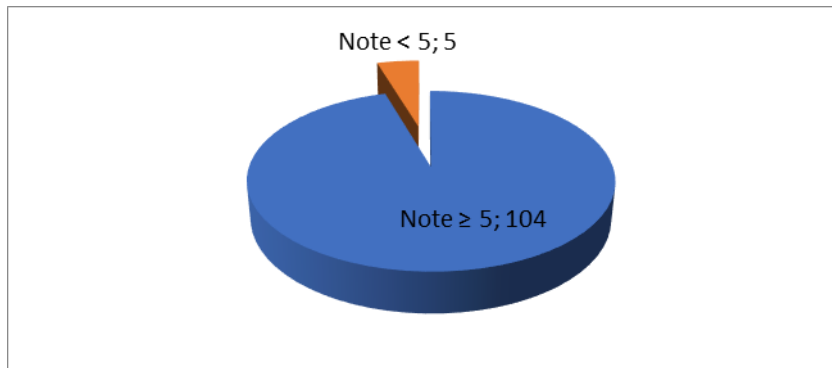
Distribuția notelor peste 5 – Media



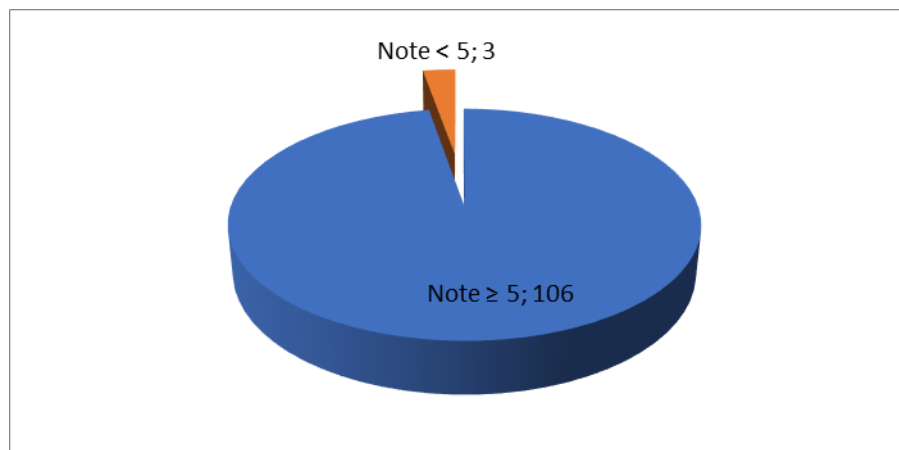
Promovabilitatea- Lb. Română



Promovabilitatea- Matematică



Promovabilitatea- Media



Nr. crt.	Indicator	Limba și literatura română	Matematică	Media
1	Media notelor	8,39	7,65	8,02
2	Nota minimă	3,55	2,85	3,27
3	Nota maximă	9,95	9,90	9,87

3. Analiza rezultatelor și stabilirea/ continuarea pentru îmbunătățirea rezultatelor

Media pe școală este: 8,02

Media pe discipline este:

- Limba și literatura română 8,39
- Matematică 7,65

CONCLUZII

A. ANALIZA REZULTATELOR _ GENERAL

După cum se poate observa mai sunt mici probleme: la română au reușit să obțină o notă de minim 5 a fost de 107 candidați, la matematică pragul notei de trecere l-au depășit 104 de candidați. Procentul de promovabilitate al elevilor școlii noastre este de 97,24 %, procent ce este peste procentul înregistrat la nivelul județului Prahova de 80,31 %. De asemeni și procentul de promovabilitate pe discipline este mult mai bun decât cel înregistrat la nivelul județului.

B. MĂSURI PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA REZULTATELOR

Pentru atingerea procentului maxim și la disciplina matematică, câteva căi de acțiune ar fi următoarele:

- Monitorizarea progresului școlar prin evaluările de la clasa a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a;
- Crearea unei emulații la nivelul profesorilor de matematică în sensul găsirii acelor soluții care să conducă la atragerea elevilor spre studiul matematicii;
- Aplicarea cu prioritate a principiului continuității la clasă a cadrelor didactice.

Pe termen scurt și mediu – la nivelul unității noastre- pricipalele măsuri sunt următoarele:

- intensificarea programului de pregătire pentru examen, accent punându-se pe acele conținuturi care să asigure o notă de promovare;
- întocmirea unor teste cu operații elementare de bază pentru elevii care au dificultăți de calcul;
- folosirea metodelor interactive pentru elevii care n-au cunoștințe de bază în domeniul matematicii;
- antrenarea elevilor în interpretarea corectă a textului citit și a operațiilor care intervin;
- realizarea unor activități diferențiate în cadrul orelor, pe grupe de elevi prin realizarea unor fișe de lucru personalizate;
- formularea exercițiilor și problemelor propuse spre rezolvare în moduri variate;
- propunerea spre rezolvare a unor probleme care să presupună înțelegerea textului, transcrierea acestuia în limbaj matematic, crearea și rezolvarea modelului astfel obținut, respectiv interpretarea rezultatului;
- valorificarea oportunităților de dezvoltare a competențelor de citit-scris în diferite situații de învățare, inclusiv în citirea și înțelegerea unor tabele grafice;
- tratarea diferențiată cu caracter remedial sau stimulatив a elevilor ce întâmpină dificultăți de învățare
- aplicarea unor metode de fixare, sistematizare și consolidare a cunoștințelor la finalul unităților de învățare;
- intensificarea pregătirilor elevilor și programarea de teme recapitulative și alicații practice (gen subiect TN) în cadrul programelor de pregătire suplimentară;
- organizarea unor simulări la nivelul școlii .

d) Colaborarea cu comunitatea locală:

Biserica, Poliția, Teatrul Toma Caragiu, Filarmonica Ploiești, Muzeele orașului, Palatul copiilor - reprezintă instituții ale comunității locale prezente în activitatea curentă a școlii noastre. Colaborarea cu comunitatea locală este coordonată de o comisie, în al cărui plan managerial sunt prevăzute acțiuni multiple, diverse, concrete, vizând:

- prezența periodică sau ori de câte ori este necesară a reprezentanților Poliției comunitare pentru discuții cu elevii problemă;
- prezența reprezentanților Poliției comunitare la ședințele cu părinții ;
- întâlniri cu reprezentanții Consiliului Județean pentru orientare școlară și profesională;
- asumarea răspunderii elevilor / familiei / școlii pentru educație;
- promovarea inițiativelor vizând îmbunătățirea condițiilor de studiu, prevenirea accidentelor, respectarea normelor PM, PSI, Protecție civilă
- antrenarea elevilor în activități extrașcolare vizând întreținerea spațiilor verzi din școală și din oraș , de igienizare a habitatului;
- întâlniri cu reprezentanții Fundației antidrog;
- realizarea de acțiuni comune cu implicarea reprezentanților
- vizite la teatru, filarmonică, muzee.

A existat o foarte bună relație cu presa și televiziunile locale, concretizată în numeroase articole care prezintă activitățile și acțiunile realizate în școală, rezultate obținute de elevi și profesori.

e) Stilul de conducere și climatul de muncă

Stilul de conducere al echipei manageriale se bazează pe cooperare, muncă în echipă, respect reciproc, atașament față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare .

Ca urmare a acestui stil managerial, dar și a profesionalismului, seriozității cadrelor didactice și personalului școlii, climatul de muncă poate fi caracterizat ca fiind deschis, dinamic, stimulat, reflectându-se pozitiv în activitatea instructiv- educativă.

Managementul școlar aplicat la Școala gimnazială “I.A. Bassarabescu” Ploiești a acordat prioritate strategiilor politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ, acest aspect fiind dovedit prin:

- Implicarea Consiliului de Administrație în aplicarea strategiilor la nivelul școlii;
- Colaborarea și participarea școlii la activități organizate pe plan local de către ONG-uri;
- Lucrul în echipă la nivelul managementului;
- Colaborarea pe plan local cu ceilalți manageri;
- Dezvoltarea competențelor profesionale.

IV. ANALIZA PESTE

Descentralizarea unităților de învățământ implică o creștere a implicării comunității locale în viața școlii. Aceasta va duce la individualizarea ofertei școlare în funcție de nevoile comunității, dar și de analiza aspectelor politice, economice, sociale, tehnologice.

1. POLITICUL

Bazată pe principiile politicii educaționale la nivel național, politica educațională a Școlii gimnaziale “I.A. Bassarabescu” Ploiești își propune:

- Un învățământ deschis
- O bună colaborare cu familia

- Îmbunătățirea calității și eficienței procesului de educație și de formare profesională, facilitarea accesului tuturor elevilor la educație
- Aplicarea unui curriculum pentru învățământul preuniversitar centrat pe competențe
- Accelerarea descentralizării în contextul asigurării calității
- Aplicarea reformei structurale în domeniul resursei umane implicate în educație

2. ECONOMICUL

*În contextul situației economico-financiare a țării, raportată la Uniunea Europeană, Comisia Europeană recomandă amplificarea eforturilor menite să conducă la reducerea abandonului școlar sub nivelul de 10% din prezent și creșterea numărului absolvenților cu studii superioare până la 40%.

*Se constată o insuficientă cunoaștere de către elevii clasei a VIII-a și de către părinții acestora a tendințelor de pe piața muncii, fapt reflectat în opțiunile pentru admiterea în clasa a IX-a.

*În urma cercetărilor, s-a constatat că puțini elevi sunt interesați de învățământul tehnologic și profesional

*Deși aflată într-o zonă periferică, la extremitatea vestică a orașului Ploiești, școala atrage elevi pentru care înscrierea în unitatea noastră reprezintă o ocazie de a dobândi o nouă calitate în vederea admiterii în liceu.

3. SOCIALUL

Din analiza mediului social, se pot desprinde următoarele concluzii:

- nivelul socio-profesional al familiilor de origine a elevilor este mediu;
- prezența dificultăților materiale influențează uneori performanța școlară ;
- deși nu sunt caracteristice, există cazuri de situații critice în anumite familii (alcoolism, detenție) cu rol negativ în formarea personalității elevilor;
- dificultăți în supravegherea elevilor de la învățământul obligatoriu, duce la absenteism, abateri de la regulamentul școlar, etc.

În ceea ce privește analiza demografică, în cartierul 9 Mai se observă o creștere a populației școlare având în vedere dezvoltarea urbanistică a zonei.

La nivel strategic, obiectivul principal îl constituie creșterea calității actului educativ atât la nivel de infrastructură, cât și la nivel de resurse umane și materiale și management instituțional.

4. TEHNOLOGICUL

Școala dispune de :

- rețea telefonică
- un laborator de informatica
- 4 calculatoare pentru serviciul secretariat si administrativ conectate la internet, 5 multifuncționale, 4 imprimante
- 3 calculatoare, 3 multifunctionale,4 dvr-uri (cabinet director)
- un calculator (bibliotecă) conectat la intenet, cu imprimantă
- 1 video, 38 camere video, 3 dvr
- 23 de videoproiectoare
- Instalație sonorizare / amplificare

5. ECOLOGICUL

- Conform statisticilor oficiale, municipiul Ploiești este printre cele mai populate orașe din țară, fapt care poate influența randamentul copiilor;
- Se observă o creștere a interesului elevilor de a participa la proiecte de strângere selectivă a deșeurilor și pe probleme de poluare și protecția mediului înconjurător;
- Este necesară organizarea unor acțiuni în parteneriat cu instituții care au drept scop conștientizarea de către elevi a necesității unui oraș curat și a unui mediu înconjurător sănătos.

V. CADRUL LEGISLATIV

- Legea Educației naționale nr.1/2011/Statutul personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Metodologii emise cu Ordin MECTS în sprijinul aplicării Legii nr.1/2011 a Educației Naționale;
- Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;)

- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordinul MECI nr. 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- Hotărârea nr.1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- Hotărârea nr.1217 / 2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice.

VI. Analiza SWOT

Mediul intern școlar va fi analizat pe domeniile funcționale:

- a) curriculum
- b) resurse umane
- c) resurse materiale si financiare
- d) relatii cu comunitatea.

a) CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile șipoliticele educaționale ale Ministerului Educației, 	<ul style="list-style-type: none"> • utilizare insuficientă a echipamentelor moderne în procesul instructiv- educativ; • centrarea proiectelor didactice, uneori, pe

<p>analizate și evaluate periodic;</p> <ul style="list-style-type: none"> • material curricular (planuri cadru pentru clasele I-VIII, programe școlare, manuale alternative); • consilierea elevilor în vederea selectării disciplinelor opționale; • program de pregătire suplimentară pentru recuperare / performanța cu elevii; • interes crescut al cadrelor didactice pentru alegerea manualelor alternative; • CDS atractiv; • stimularea elevilor cu rezultate deosebite (premii, excursia premianților); • conducere managerială cu deschidere spre reformă, calitate, performanță; • competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative; • utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă (observarea sistematică, proiectul, portofoliul); • verificarea temelor pentru acasă, în special la nivelul învățământului primar; • utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; • integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; • utilizarea manualelor digitale la nivelul învățământului primar; • crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic– elev, elev – elev, elev – cadru didactic; 	<p>conținuturi și nu pe competențe;</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizarea în prea mică măsură a metodelor de predare-învățare-evaluare centrate pe elevi; • număr mic de activități extrașcolare, la unele clase; • Insuficienta colaborare a părinților cu școala; • Lipsa motivației învățării la elevi; • Elementele de noutate și neclaritățile impuse de schimbările legislative; • Dificultăți în finanțarea proiectelor, activităților educative, dezvoltarea lor fiind o condiție a unui învățământ modern și eficient, pe toate laturile sale – formale, informale, nonformale; • Insuficienta perfecționare a cadrelor didactice în ceea ce privește predarea diferențiată și probleme în abordarea elevilor cu CES • abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; • slaba frecvență a conexiunilor între disciplinele de învățământ; • diferențierea învățării; insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; • frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice.
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • derularea celor 5 proiecte înscrise în CAEJ; • programe CDS realizate la nivelul unității; • O bună colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar. 	
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Legea Educației Naționale Nr.1/2011 • Existența unui cadru legal pentru obținerea de fonduri extrabugetare; • prestigiul școlii în comunitate; • accesul unui număr apreciabil de absolvenți la licee de prestigiu; • valorificarea abilităților individuale ale elevilor prin CDS; • existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; • reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; • posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; • crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital, a unor lecții de Teleșcoală; • existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme • schimburi de experiență cu unități școlare; • colaborarea cu CJRAE Prahova; • îmbogățirea fondului de carte de la bibliotecă ; • implicarea elevilor școlii în programe și 	<ul style="list-style-type: none"> • transfer de populație școlară la clasa a V-a, spre colegii naționale din orașul Ploiești; • părinții nu se implică în propunerea unor CDS-uri; • clase cu efective numeroase; • programa prea încărcată la unele discipline; • lipsa manualelor școlare pentru elevii de clasa a V-a la începutul anului școlar; • Creșterea numărului de elevi ai căror părinți pleacă în străinătate ; • Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii; • Lipsa de atractivitate a școlii în general pentru marea majoritate a elevilor.

proiecte.	
-----------	--

b) RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • pondere mare a cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I ; • personal didactic calificat; • personalul didactic este interesat de calitatea procesului instructiv-educativ; • relatiile interpersonale pozitive existente favorizeaza crearea unui climat educational deschis, stimulat; • delimitarea clara a responsabilitatii fiecarui cadru didactic prin fisa postului; • personal suplinitor tânar, bine pregatit, cu grade didactice sau înscriși pentru obtinerea gradelor didactice; • toși absolvenții de cls. a VIII a sunt înregistrați în licee; • asistență medicală zilnică. 	<ul style="list-style-type: none"> • număr relativ mic de acțiuni/proiecte/programe vizând grupurile dezavantajate; • personal didactic și auxiliar insuficient raportat la suprafața școlii și a numărului de elevi; • Degradarea mediului social din care provin elevii (scăderea posibilității financiare, destrămarea unor familii, violența în familie, plecarea părinților în străinătate în căutarea unui loc de muncă etc.); • Dezinteresul unor părinți pentru viața școlară a copilului lor; • conservatorism și rezistența la schimbare a unor cadre didactice; • slaba preocupare din partea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională; • Scăderea interesului pentru informare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • autonomie în selectia și angajarea personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic; • varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, Universități; • perspectiva descentralizării în ceea ce privește angajarea personalului didactic; • Posibilitatea colaborării cu alte instituții. 	<ul style="list-style-type: none"> • tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional; • creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; • fluctuația cadrelor didactice la unele discipline; • scăderea motivației elevilor pentru învățare.

c) RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • spatii scolare amenajate în conformitate cu standardele europene (parchet, lambriuri, mobilier nou, jaluzele); • biblioteca dotata cu un numar de peste 11.000 de volume; • existenta unor spatii ce pot fi închiriate înafara orarului scolii ca sursa de venit extrabugetar; • material didactic, documentar si informational; • conectare la internet ; • participarea scolii la proiecte si programe; • existenta retelei de internet la nivelul scolii; <p>cabinet medical .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lipsa spatiului pentru realizarea unui cabinet de documentare cu sala de lectura; • lipsa laboratoarelor, transformate în săli de clasă; • interesul scăzut al agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații; • utilizare insuficienta a echipamentelor moderne în procesul instructiv- educativ; • sala de sport prea mică(orele de educatie fizica se desfasoara în sala de sport cu 2-3 clase în același timp); • curtea școlii neamenajată pe jumătate; • insuficienta dotare materiala a unității școlare cu echipamente de tip laptopuri, table interactive etc.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • dezvoltarea unor activitati extra-curriculare; • posibilitatea accesării unor proiecte cu finanțare națională și internațională; • virarea celor 2% în asociația de părinți ProBassarabescu; • descentralizarea financiară; • posibilitatea atragerii unor sponsorizări; • posibilitatea obținerii de fonduri extrabugetare. 	<ul style="list-style-type: none"> • renunțarea la finanțarea per elev; • modificări legislative în domeniul financiar; • ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; • pretul ridicat al materialelor didactice și fondurile bănești limitate nu permit dotarea corespunzătoare a tuturor claselor; • neseriozitatea unor firme în onorarea contractelor de furnizare. • conștiința morală a elevilor privind păstrarea și mentinerea spatiilor scolare.

d)RELAȚII CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• relații foarte bune cu Consiliul Local, Secția 3 Poliție, Jandarmeria, Pompierii;• sprijinul prompt dat de reprezentanții Poliției și ai Poliției Comunitare pentru soluționarea problemelor ce apar; construirea unui mediu și a unei atitudini prietenoase față de părinți; <ul style="list-style-type: none">• informarea părinților în legatură cu evenimentele desfășurate în școală;• deschiderea școlii spre un parteneriat real cu familia;• existența parteneriatelor și programelor educaționale între școală și comunitate;• acțiuni comune cu diverse instituții în scopul prevenirii delincvenței juvenile;• colaborarea cu familia și ISJ-ul;• Programe educaționale pe teme de igienă personală; •derularea a numeroase programe, proiecte , parteneriate cu comunitatea.	<ul style="list-style-type: none">• slaba colaborare cu Consiliul Reprezentativ al Părinților;• activități de educare civică insuficiente și lipsite de finalitate uneori;• Educatia din scoala nu accentueaza în toate cazurile formarea atitudinilor necesare participarii la viata comunitatii;• Demersuri nefinalizate de implicare în programe internationale .
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">• posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană și prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile;• colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali;	<ul style="list-style-type: none">• Influența negativă a culturii de cartier asupra elevilor;• Nivel de educație limitat la unii părinți;• Dezinteresul unor familii pentru educatia copiilor;• Agresiuni din partea comunității către elevi (morale, verbale, fizice);• Agresarea unor elevi de către părinții lor;• Deteriorări de bunuri materiale;

<ul style="list-style-type: none">• existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe de colaborare cu unitățile școlare;• implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional.	<ul style="list-style-type: none">• Timpul redus al părinților de a participa la activitățile desfășurate de școală.
--	--



STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

VII. COMPONENTA STRATEGICĂ

1.STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI

3.1. Viziunea școlii

Puternic ancorată în viața comunității locale, Școala Gimnazială „I.A.Bassarabescu” din Ploiești își propune să ofere o educație de calitate cu șanse egale pentru toți elevii în scopul atingerii performanței individuale și colective prin dezvoltarea competențelor necesare integrării în societatea globală a viitorului.

3.2 Misiunea școlii

Misiunea Școlii Gimnaziale „I.A.Bassarabescu” din Ploiești este realizarea unei educații moderne, incluzive, aliniată exigențelor Uniunii Europene prin promovarea unui mediu de învățare eficient, a stării de bine în rândul elevilor și profesorilor, precum și prin orientarea demersurilor educaționale pentru obținerea competențelor corelate cu schimbările permanente din economie și societate.



STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

3.3 Obiective strategice 2022-2026

1. Adaptarea managementului instituțional în scopul eficientizării activităților și al conectării la propunerile și nevoile exprimate de beneficiari.
2. Perfecționarea și valorizarea corpului profesoral pentru un învățământ competitiv și incluziv, conectat la evoluțiile digitale și la tehnologiile moderne.
3. Asigurarea unui spațiu educațional adecvat, care să promoveze starea de bine în școală prin atragerea și utilizarea eficientă a resurselor în parteneriat cu comunitatea locală.
4. Dezvoltarea dimensiunii europene a educației în școala noastră în contextul noului Regulament privind programul Erasmus+ 2021-2027.
5. Diversificarea ofertei educaționale în acord cu fluctuațiile nevoilor comunității locale, naționale și europene.



STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

Obiectiv strategic 1- Adaptarea managementului instituțional în scopul eficientizării activităților și al conectării la propunerile și nevoile exprimate de beneficiari.

Obiectiv 1.1 Dezvoltarea și eficientizarea managementului la nivelul școlii

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activități</i>	<i>Resurse (Umane,materiale,financiare)</i>	<i>Termen</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Indicatori de realizare</i>
1.	Realizarea analizei și diagnozei pentru anul școlar 2021-2022	Rezultate la examene de E.N. și II-IV-VI 2022 -Admiterea la liceu -Date statistice (promovare,medii ,absențe)	Octombrie 2022	Responsabilii comisiilor metodice si a diriginților -Șefii de compartimente -Director	Rapoarte de activitate/sintetice ale responsabililor de compartimente -Raport final Director prezentat în C.P.
2.	Actualizarea și reformularea procedurilor scrise în conformitate cu legislația în vigoare	Rapoartele de analiză ale responsabililor comisiilor metodice Chestionare analizate statistic	Decembrie 2022	Membrii C.E.A.C.	Actualizarea și revizuirea tuturor procedurilor
3.	Completarea și finalizarea la termen a documentelor introduse	Date statistice secretariat , contabilitate 35	30 Septembrie 2022	Membrii C.E.A.C.	Finalizare R.A.E.I.



STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

	pe platforma Aracip în vederea evaluării interne și externe	Raport Director, Responsabili compartimente			
4.	Întocmirea documentelor manageriale:PDI, PM	Documente curriculare, legislație, ghiduri	Septembrie 2022	Director Director adjunct Membrii C.E.A.C.	Finalizare documente
5.	Organizarea comisiilor ce vor funcționa la nivelul școlii	Documente legislative în vigoare	Septembrie 2022	Director adjunct	Stabilire comisii, înștiințare Completarea fișelor de post

Obiectiv 1.2 Prevenirea abandonului șolar și creșterea performanței la examene naționale și concursuri școlare

Nr. crt.	Activități	Resurse (Umane,materiale,financiare)	Termen	Responsabili	Indicatori de realizare
1.	Program de pregătire suplimentară (remedială sau de performanță) conform unui grafic	Documente curriculare, planificări, materiale didactice moderne, fișe de lucru 36	Permanent	Directori, Cadre didactice	100% promovabilitate la examenele naționale
2.	Realizarea de materiale didactice	Programe, site-uri, programe	Permanent	Directori	Creșterea calității



STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

	adaptate nevoilor de învățare ale elevilor	digitale Soft-uri educaționale.		Responsabili de arii curriculare	actului instructiv, promovabilitate de 100%
3.	Formarea cadrelor didactice în vederea evaluării rezultatelor școlare	Proiecte didactice pliante Lecții demonstrative	Anual, Semestrial	Consilier educativ	Realizare a patru schimburi de experiență

Obiectiv strategic 2 - Perfecționarea și valorizarea corpului profesoral pentru un învățământ competitiv și incluziv, conectat la evoluțiile digitale și la tehnologiile moderne

Obiectiv specific 1 - Formarea adecvată a cadrelor didactice în domeniul metodelor activ-participative centrate pe elev, al educației incluzive, al managementului pozitiv al clasei și al utilizării platformelor educaționale

Nr. crt.	Activități	Resurse (Umane, materiale, financiare)	Termen	Responsabili	Indicatori de realizare
----------	------------	---	--------	--------------	-------------------------



STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

1.	Realizarea bazei de date a școlii privind formarea continuă în anul școlar 2021-2022 și a analizei de nevoi privind formarea cadrelor didactice în anul școlar 2022-2023	Membrii comisiei pentru dezvoltare profesională și evoluție în carieră Documente legislative în vigoare Fișele de formare continuă ale cadrelor didactice	Octombrie 2022	Director Responsabili arii curriculare Responsabilul comisiei pentru mentorat	Elaborarea listei cu situația creditelor profesionale pentru toate cadrele didactice. Planul anual de dezvoltare profesională.
2.	Prezentarea ofertelor de formare a CCD Prahova, UPG Ploiești, ISJ Prahova și a altor instituții abilitate	Materiale informative ale Inspectoratului Școlar Județean Prahova, ale Casei Corpului Didactic Prahova și a altor furnizori acreditați din Registrul național al furnizorilor de formare profesională	Modulul I	Director Responsabil comisie mentorat	Procese verbale Afișare la avizier



STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

3.	Identificarea și îndrumarea cadrelor didactice ce necesită formare continuă adaptată nevoilor școlii privind educația incluzivă, managementul clasei și utilizarea mijloacelor digitale	Statistica –credite transferabile/ cadre didactice Programe de perfecționare Resurse bugetare și extrabugetare	Octombrie 2022	Responsabil formare continuă Director Director adjunct	Cel puțin 75% dintre cadrele didactice vor participa la cursuri de formare Diplome și adeverințe de participare
4.	Perfecționarea personalului prin studiu individual, documentare științifică, participare la cercuri pedagogice, sesiuni de comunicare metodico-științifică, simpozioane, schimburi de experiență, seminarii și webinarii	Metodologii, procese verbale, planificări Exemple de bună practică Oferte de formare pe plan local, național și internațional	Permanent	Directori Responsabili de arii curriculare Metodiști	Documente justificative Diplome Adeverințe



STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

Obiectiv specific 2 : Dezvoltarea competențelor de proiectare și susținerea lecțiilor în cadrul comisiei de curriculum și oferirea exemplelor de bună practică debutanților și suplinitorilor

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activități</i>	<i>Resurse (Umane, materiale, financiare)</i>	<i>Termen</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Indicatori de realizare</i>
1.	Realizarea graficului de desfășurare a inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice conform metodologiilor în vigoare	Documente legislative Fișele de formare continuă ale cadrelor didactice Dosarele personale ale cadrelor didactice	Octombrie 2022	Director Responsabil arii curriculare Responsabil mentorat Cadre didactice	Graficul de desfășurare a inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice Planificarea datelor de susținere a inspecțiilor de specialitate
2.	Perfecționarea prin examenele de grad didactic sau cursuri de perfecționare metodică și în specialitate	Documente de înscriere Procese verbale Fișe de evaluare a lecțiilor Portofoliul personal Înregistrări ale platformei educaționale digitale a școlii Materiale didactice	31 august 2023	Director Responsabil formare continua	Toate cadrele didactice înscrise vor susține examenele pentru obținerea gradelor didactice Documente justificative privind promovarea gradelor didactice Diplome



STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

					Adeverințe
3.	Elaborarea programului de mentorat al debutanților pentru anul școlar în curs	Dosarele personale ale debutanților/suplinitorilor cu date privind formarea inițială în profesia didactică Oferta cursurilor de perfecționare pentru debutanți	30 septembrie 2022	Director a Director adjunct Responsabili arii curriculare Mentori	Programul de mentorat al debutanților Graficul asistențelor la clasă
4.	Monitorizarea activității debutanților și a suplinitorilor	Metodologii, procese verbale planificări, programe școlare Exemple de bună practică Proiecte didactice Lecții demonstrative	Permanent	Director Director adjunct Responsabili arii curriculare Mentori Cadre didactice	150 de fișe de asistențe și interasistențe, 7 jurnale de practică, fișe de lucru, referate, materiale informative, fișe individuale ale elevilor cu CES, 7 fișe de autoevaluare.



STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

Obiectiv strategic 3- Asigurarea unui spațiu educațional adecvat, care să promoveze starea de bine în școală prin atragerea și utilizarea eficientă a resurselor în parteneriat cu comunitatea locală

Obiectiv 3.1 Asigurarea pazei și siguranței personale a elevilor prin identificarea factorilor de risc

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activități</i>	<i>Resurse (Umane,materiale,financiare)</i>	<i>Termen</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Indicatori de realizare</i>
1.	Derularea de activități informative și educative cu Secția 3 Poliție Ploiești și Jandarmeria Română	Cadre didactice Elevi Părinți Reprezentanții autorităților	Anul școlar 2022-2023	Consilier educativ Director	Derularea a cel puțin 10 activități semestriale
2.	Implicarea asociației de părinți Pro Bassarabescu în derularea de proiecte educaționale privind combaterea violenței și a bullyingului	-bugetul asociației -reprezentanții asociației -cadre didactice	Anul școlar 2022-2023	Președintele asociației de părinți Director	Cel puțin două proiecte implementate
3.	Dezvoltarea unor programe educaționale	Cadre didactice	Anul școlar	Consilier educativ	Realizarea a cel puțin



STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

	de consiliere în colaborare cu CJAP Prahova și Secția 3 Poliție Ploiești	Consilieri ai CJAP Reprezentanți ai Secției 3 Poliția Ploiești Venituri proprii	2022-2023	Diriginți Învățători	două programe educaționale
4.	Obținerea autorizației ISU	Venituri de la bugetul local Reprezentanții autorității locale Cadre didactice	Septembrie 2023	Responsabilul comisiei pentru situații de urgență Administratorul Directorul	Obținerea autorizației ISU

Obiectiv 3.2 Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a actului instructiv-educativ în școală

Nr. crt.	Activități	Resurse (Umane, materiale, financiare)	Termen	Responsabili	Indicatori de realizare
1.	Reamenajarea spațiului de consiliere individuală	Venituri de la bugetul local Personalul auxiliar Personalul didactic Firmă specializată	Decembrie 2024	Administrator Personalul auxiliar Director Consilier școlar	Asigurarea unui spațiu de consiliere corespunzător
2.	Asigurarea materialelor audio-video	Venituri de la bugetul local	Anul școlar	Compartimentul	Amplasarea de table



STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

necesare bunei desfășurări a ședințelor de consiliere	Referate de necesitate Cadre didactice Personal auxiliar	2024-2025	administrativ	interactive, boxe, laptopuri, videoproiectoare
---	--	-----------	---------------	--

Obiectiv 3.3 Creșterea gradului de conștientizare a efectelor negative ale fenomenului bullying în rândul elevilor

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activități</i>	<i>Resurse (Umane, materiale, financiare)</i>	<i>Termen</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Indicatori de realizare</i>
1.	Reamenajarea spațiului de asistență medicală și a grupurilor sanitare	Venituri de la bugetul local Personalul auxiliar Firmă specializată	Decembrie 2023	Administrator Personalul auxiliar director	Asigurarea unui spațiu de asistență medicală corepunzător și igienizarea grupurilor sanitare
2.	Personalizarea sălilor de curs	Venituri proprii Elevi Cadre didactice Afișe Panouri	Septembrie 2023	Diriginți Învățători	Toate clasele vor fi amenajate personalizat



STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

3.	Asigurarea materialelor audio-video necesare bunei desfășurări a lecțiilor	Venituri de la bugetul local Referate de necesitate Cadre didactice Personal auxiliar	Anul școlar 2022-2023	Compartimentul administrativ	Amplasarea de table inteligente
----	--	--	--------------------------	---------------------------------	---------------------------------

Obiectiv strategic 4 - Dezvoltarea dimensiunii europene a educației în școala noastră în contextul noului Regulament privind programul Erasmus+ 2021-2027.

Obiectiv specific 4.1-Consolidarea unei rețele europene de parteneriate prin participarea la proiectul “Notice me my teacher” și desfășurarea de proiecte Etwinning.

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activități</i>	<i>Resurse (Umane, materiale, financiare)</i>	<i>Termen</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Indicatori de realizare</i>
-----------------	-------------------	---	---------------	---------------------	--------------------------------



STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

1.	Prezentarea proiectului “Notice me my teacher”.	Director Membrii comisiei proiectului Documente legislative în vigoare Documentația proiectului	Septembrie 2022	Director Echipa de proiect	Proces verbal
2.	Întâlniri de lucru pentru stabilirea programului de desfășurare a activităților privind mobilitățile în țările partenere: Turcia, Croația	Director, cadre didactice titulare cu certificat verde Documente legislative în vigoare	Octombrie 2022	Director Echipa de proiect	Procese verbale Programul activităților Minim 2 întâlniri
3.	Prezentarea rezultatelor mobilităților	Director Echipa de proiect Echipele IT Resurse financiare : bugetul proiectului Resurse materiale: coli, pliante	Conform calendarului aplicațiilor	Echipa de proiect Echipele care participă la mobilități	Diseminări cel puțin două 30 de pliante Diplome și adeverințe de participare Raport de activitate



STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

4.	Activități de inițiere și de formare a cadrelor didactice în utilizarea platformei Etwinning	Cadre didactice Echipa de proiecte internaționale Echipamente IT cu conexiune la internet	Ianuarie 2023	Echipa de proiecte internaționale Director Responsabil comisie mentorat	Procese verbale Graficul întâlnirilor de lucru Realizarea conturilor cadrelor didactice pe platforma etwinning și postarea a minim 10 activități pe platformă.
----	--	---	------------------	---	--

Obiectiv specific 4.2- Implicarea școlii în derularea unor proiecte finanțate din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor umane –Erasmus+ 2021

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activități</i>	<i>Resurse (Umane, materiale, financiare)</i>	<i>Termen</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Indicatori de realizare</i>
1.	Prezentarea proiectelor Erasmus +	Directori Cadre didactice Legislația în vigoare pentru proiecte Erasmus+	Septembrie 2022	Director Responsabil proiecte europene	Proces verbal



STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

2.	Identificarea și îndrumarea cadrelor didactice ce necesită formare continuă pentru realizarea unui proiect erasmus.	Statistica Programe de formare pentru realizarea unui proiect erasmus Resurse bugetare și extrabugetare	Octombrie 2022	Responsabil proiecte europene Director Responsabil formare continuă	Cel puțin 10 cadre didactice vor participa la un curs de formare pentru realizarea proiectelor erasmus Diplome și adeverințe de participare
3.	Identificarea persoanelor cu expertiză în vederea constituirii echipei de proiect	Directori Responsabil comisia de proiecte europene	Periodic	Director Responsabil proiecte europene	Procese verbale Rapoarte Graficul întâlnirilor de lucru
4.	Selectarea partenerilor în proiecte Erasmus+	Echipa de proiect Directori Echipament IT cu conexiune la internet	Conform calendarului	Echipa de proiect	Identificarea a minim 6 parteneri Mailuri Platforma Etwinning



STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

5.	Elaborarea și depunerea proiectului	Directori Echipa de proiect Resurse materiale: papetărie, birotică Resurse digitale: echipament IT Resurse financiare: buget proiect	Conform calendarului	Directori Echipa de proiect	Elaborarea unui plan Documentația necesară Proiectul înregistrat
----	-------------------------------------	--	----------------------	--------------------------------	--

Obiectiv strategic 5 - Diversificarea ofertei educaționale în acord cu fluctuațiile nevoilor comunității locale, naționale și europene.

Obiectiv specific 5.1 Alegerea CDȘ -urilor ținând seama de nevoile, aptitudinile elevilor

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activități</i>	<i>Resurse (Umane, materiale, financiare)</i>	<i>Termen</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Indicatori de realizare</i>
1.	Aplicarea de chestionare elevilor și părinților privind nevoile, interesele și aptitudinile elevilor	Elevi, părinți, diriginți, comisia CEAC 49	Octombrie 2023	Diriginți Membrii CEAC	Întocmirea analizei de nevoi privind curriculumul la decizia școlii



STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

2.	Elaborarea curriculumului la decizia școlii în acord cu analiza de nevoi elaborată în baza chestionarelor aplicate	Cadre didactice	Noiembrie 2023	Diriginți Învățători	Cel puțin trei opționale integrate propuse pentru fiecare clasă de gimnaziu
3.	Aprobarea opționalelor pentru anul școlar următor	Diriginți Profesori Învățători Părinți	Anul școlar 2022-2023	Diriginți Învățători	Alegerea a cel puțin un opțional la fiecare clasă de gimnaziu și la clasa a III-a

Obiectiv specific 5.2 Mediatizarea permanentă a ofertei educaționale a școlii

Nr. crt.	Activități	Resurse (Umane, materiale, financiare)	Termen	Responsabili	Indicatori de realizare
1.	Elaborarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2023-2024	Cadre didactice Materiale de papetărie	Ianuarie 2023	Consiliul de administrație	Procesul verbal al C.A. în care se aprobă oferta educațională
2.	Publicarea ofertei educaționale pentru anul școlar	Cadre didactice Afișe	Februarie 2023	Responsabili administrare pagina de Facebook și site-	Vizualizarea documentelor pe site-ul școlii și popularizarea pe



MINISTERUL EDUCAȚIEI - ROMÂNIA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IOAN A. BASSARABESCU” PLOIEȘTI
ALEEA STRUNGA NR. 2 / TEL./ FAX 0244552109 ;
E-mail : i.a.bassarabescu@gmail.com

STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

	școlar 2023-2024	Pagina de Facebook, Site-ul școlii		ul școlii	pagina de Facebook
--	------------------	------------------------------------	--	-----------	--------------------



MINISTERUL EDUCAȚIEI - ROMÂNIA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ IOAN A. BASSARABESCU ” PLOIEȘTI
ALEEA STRUNGA NR. 2 / TEL./ FAX 0244552109 ;
E-mail : i.a.bassarabescu@gmail.com

STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

Se vor monitoriza rezultatele obținute în toate etapele de aplicare a PDI. Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare cadrelor didactice, respectarea termenelor, nivelul costurilor, identificarea eventualelor probleme apărute și modalități de rezolvare a acestora, oportunitatea continuării/ dezvoltării/diversificării acțiunilor. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație.

Monitorizarea se realizează permanent de către directori și responsabilii de comisii prin :

- Elaborarea graficului unic de monitorizare și control;
- Fișă tip de asistență;
- Rapoarte și procese verbale ;
- Rapoarte semestriale și anuale ;
- Existența și aplicarea procedurilor;
- Rapoarte de evaluare internă a calității;
- Planuri remediale, fișe de monitorizare a activității;
- Ședințe de analiză în Consiliul de administrație privind impactul aplicării proiectului de dezvoltare instituțională;
- Portofoliile profesorilor;



STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

- Chestionare inițiale și finale;
- Baza de date a școlii.

Evaluarea strategiei se va face, atât la finalul fiecărui an școlar cât și la finalul perioadei de implementare și va viza două aspecte analiza: cantitativă și analiza calitativă.

Modalități de evaluare:

- Fișe și alte instrumente de autoevaluare
- Chestionare
- Evaluare externă
- Rapoarte scrise
- Ședințe periodice
- Fișe de analiză a documentelor școlii
- Ghiduri de bune practice
- Ghiduri de observație
- Situații statistice.

STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

Prin evaluare se urmărește: respectarea misiunii și a viziunii, parcurgerea etapelor propuse, numărul și gradul de implicarea al cadrelor didactice în realizarea obiectivelor și activităților proiectelor, plus valoarea obținută prin formarea cadrelor didactice și furnizarea de bune practici în procesul de predare-învățare-evaluare; și gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.

Evaluarea trebuie să aibă în vedere stabilirea raportului dintre performanța obținută și cea intenționată, pentru a putea corecta rezultatele în sensul dorit și trebuie aplicată nu numai procesului (activităților), educabililor, profesorilor și managementului de proiect, dar și impactului proiectului asupra mediului intern și extern.

3.4. Grafic de monitorizare și evaluare a strategiei

1.A MONITORIZAREA INTERNĂ-directorul unității

ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE
1.Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Directori	-șefii comisiilor și catedrelor -CEAC	septembrie	PDI-final	Fișă de apreciere

STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

2. Curriculum la decizia școlii	Directori	-șefii comisiilor și catedrelor	noiembrie	Proiect CDS	Fișe de evaluare
3. Înscrierea la cursuri de formare	Directori	-responsabil de formare continuă	Permanent pe perioada derulării PDI	Raportul comisiei	Liste de parcurgere a cursurilor
4. Starea de funcționalitate a clădirii	Directori administrator	-cadre didactice, elevi, personal administrativ	Săptămânal	Registrul de evidență a reparațiilor	Analize și rapoarte
5. Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Coordonator de programe și proiecte	-cadre didactice, consilier educativ	Lunar	Baza de date a școlii	Fișe de evaluare, analize și rapoarte
6. Imaginea școlii reflectată în mass-media	Consilier educativ	-cadre didactice, elevi, părinți -responsabil cu promovarea imaginii școlii	Săptămânal	Baza de date a școlii	Situații statistice

1.B MONITORIZAREA INTERNĂ-CEAC prin RAEI

2. MONITORIZARE EXTERNĂ- realizată de către reprezentanții ISJ, ME, ARACIP

STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

3. EVALUARE INTERNĂ

ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE
1. Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director	-CEAC, responsabilii comisiilor și catedrelor	La finalul acțiunii	Baza de date a școlii	-chestionare -fișe de apreciere -fișe de analiză a documentelor
2. Creșterea calității procesului de predare-învățare reflectată în rezultatele	CEAC	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, responsabilii comisiilor și catedrelor	Semestrial	Baza de date a școlii	-analize, rapoarte, statistici
3. Situația spațiilor de învățământ	Directori Administrator	-CEAC, consiliul local	Semestrial	Baza de date a școlii	-analize, rapoarte
4. Proiecte de parteneriat realizate	Coordonator de proiecte și programe	-cadre didactice, consilier educativ	Semestrial	Baza de date a școlii	-rapoarte
5. Realizări ale școlii reflectate în mass media	Consilier educativ	-responsabil cu promovarea școlii	Lunar	Baza de date a școlii	-analize, statistici, rapoarte

3. EVALUAREA EXTERNĂ-realizată de către reprezentanții ISJ, ME, ARACIP

MINISTERUL EDUCAȚIEI - ROMÂNIA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ IOAN A. BASSARABESCU ” PLOIEȘTI
ALEEA STRUNGA NR. 2 / TEL./ FAX 0244552109 ;
E-mail : i.a.bassarabescu@gmail.com

STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

6. CUPRINS

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘCOALA GIMNAZIALĂ “I.A.BASSARABESCU” PLOIEȘTI

CUPRINS

I. PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE ȘI A COMUNITĂȚII ÎN CARE FUNCȚIONEAZĂ.....	1
a. Argument.....	1
b. Scurt istoric.....	2
c. Prezentare generală.....	2
d. Condiții socio-economice ale zonei.....	3
II. MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE.....	3
III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE.....	5
a. Cadre didactice.....	5
b. Mediul de proveniență al elevilor.....	6
c. Indicatori de evaluare a performanței școlare.....	13
d. Colaborarea cu comunitatea locală.....	19

STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

e. Stilul de conducere și climatul de muncă.....	20
IV. ANALIZA PESTE.....	21
1. POLITICUL.....	21
2. ECONOMICUL.....	21
3. SOCIALUL.....	22
4. TEHNOLOGICUL.....	22
5. ECOLOGICUL.....	22
V. CADRUL LEGISLATIV.....	23
VI. ANALIZA SWOT.....	24
VII. COMPONENTA STRATEGICĂ.....	28
1. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI.....	28
1.1 Misiune și viziune.....	28
1.2 Ținte strategice.....	28
1.3 Opțiuni strategice.....	29
2. CUPRINS.....	53



MINISTERUL EDUCAȚIEI



MINISTERUL EDUCAȚIEI - ROMÂNIA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ IOAN A. BASSARABESCU ” PLOIEȘTI
ALEEA STRUNGA NR. 2 / TEL./ FAX 0244552109 ;
E-mail : i.a.bassarabescu@gmail.com

STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

PROF. MATEI ANDREEA CLAUDIA